

Схвалено  
Педагогічною радою  
Класичної гімназії  
при ЛНУ імені І.Франка.  
Протокол №1 від «30» серпня 2022 р

Затверджую  
наказ № 47 від «31» серпня 2022р



Ю.Джала

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**для 6-9 класів**  
**Класичної гімназії**  
**при Львівському національному університеті**  
**імені Івана Франка**  
**на 2022-2023 н.р.**

## Загальні положення освітньої програми

Освітня програма для 6-9 класів Класичної гімназії при Львівському національному університеті імені Івана Франка (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України "Про освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма для 6-9 класів Класичної гімназії при Львівському національному університеті імені Івана Франка (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації Класичною гімназією при Львівському національному університеті імені Івана Франка (далі - Гімназія) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

*Освітня програма визначає:*

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (таблиця 1);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2 запропонований зміст навчальних програм, які мають гриф "Затверджено Міністерством освіти і науки України" і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів - 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Класичної гімназії при Львівському національному університеті імені Івана Франка (далі -навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти (5-9 класи), встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складову навчального плану визначена Гімназією самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення гімназії і відображається в її навчальному плані.

*Варіативна складову навчального плану використовується на:*

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин

фіксується у календарному плані, який погоджується директором гімназії чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану Гімназією спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;

- індивідуальні заняття та консультації.

За основу для складання Навчального плану для 5-9 класів Класичної гімназії при Львівському національному університеті імені Івана Франка взято таблицю №3 «Навчальний план спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов», затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405.

У зв'язку з відсутністю матеріальної бази (кабінетів) та необхідністю підсилення предметів інваріантної складової **виведено**:

- половину годин тижневого навантаження трудового навчання у всіх класах,
- 0,5 години основи здоров'я у 7-у класі,
- 1 годину фізики і 0,5 години інформатики у 9-у класі.

Години, що вивільнилися, **розподілено на**:

- у 6-х класах – 1 год. математики додатково,
- у 7-х класах – 1 год. алгебри,
- у 8-9-х класах – 0,5 год. історії України, 0,5 год. другої іноземної мови та 1 год. алгебри.

По одній годині фізкультури у кожному класі перерозподілено на хореографію

З метою виконання вимог Державного стандарту Навчальний план Гімназії містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань Гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета "Фізична культура" гімназія формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази гімназії, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у Гімназії при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з музики та фізичної культури у позашкільних закладах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 "Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах", зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні

інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів. Так у Гімназії запроваджено поділ класу на три групи при вивченні англійської мови, а також за залучені додаткові кошти додатковий поділ класу на групи при вивченні другої іноземної мови (німецької та польської) додатковий поділ не більше половини навчальних годин з математики.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу 6-9 класів гімназії за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;</p>

		ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та

		<p>цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення</p>

	<p>проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

*Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:*

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі</p>

	<p>роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.</p> <p>Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з "ага-ефектом", пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти у гімназії. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Базову середню освіту у Гімназії можуть здобувати діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року та зараховані до Гімназії відповідно до вимог наказу МОН України від 16.04.2018 року № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та*



переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої» та «Порядку вступу до Класичної гімназії при львівському національному університеті імені Івана Франка», затвердженого педагогічною радою Гімназії

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-"суди", урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма Гімназії* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Ця Освітня програма Гімназії сформована на основі Типової освітньої програми і не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти

Таблиця 1 до Освітньої програми 6-9 класів

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 6-9 класів Класичної гімназії при Львівському національному  
університеті імені Івана Франка**

**на 2022/23 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5	5
	Друга іноземна мова	2	2	2	2,5
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	-	1	2	2
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Всесвітня історія. Історія України	2			
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	-	-	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	1	1	-	-
Математика	Математика	5	-	-	-
	Алгебра	-	3	3	3
	Геометрія	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	2
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	0,5	0,5	0,5
	Інформатика	1	1	2	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1
Разом		29,5+3	31+3	32,5+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		1,5	1	0,5	0
Латинська мова		1	1	0,5	0
Основи правознавства		0,5	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31+3</b>	<b>32+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

**ПЕРЕЛІК**  
**навчальних програм для учнів 6-9 класів Класичної гімназії при**  
**Львівському національному університеті імені Івана Франка**  
**(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

**Українська мова**

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова. 6 клас: Генеза, 2014 (Наказ МОН 07.02.2014 № 123)	122	3,5
7 клас	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Глазова О.П. «Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти: ВД «Освіта», 2015 (Наказ МОН від 20.07.2015 № 777, Лист МОН від 02.06.2020 № 1/11-3642)	87	2,5
8 клас	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Авраменко О.М., Борисюк Т.В., Почтаренко О.М. Українська мова (підручник). 8 клас: Грамота, 2021 (Наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	70	2
9 клас	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Авраменко О.М. Українська мова (підручник). 9 клас: Грамота, 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417, наказ МОН від 03.12.2021)	70	2

**Українська література**

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Коваленко Л.Т. Українська література (підручник). 6 клас: Видавничий дім «Освіта», 2014 (Наказ МОН від 07.02.2014 № 123)	70	2

7 клас	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Коваленко Л.Т. Українська література (підручник). 7 клас: ВД «Освіта», 2014 (наказ МОН від 20.07.2015 № 777)	70	2
8 клас	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Авраменко О.М. Українська література (підручник). 8 клас: ТОВ «Видавництво «Ранок», 2021 (Наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	70	2
9 клас	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Українська література (підручник). 6 клас 9 клас: Грамота, 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417, наказ МОН від 03.12.2021 № 1306)	70	2

### Зарубіжна література

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (Колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Ніколенко О.М., Ковальова Л.Л., Туряниця В.Г. та ін. Зарубіжна література (підручник). 6 клас: Грамота, 2014 (Наказ МОН від 07.06.2019 № 1/11-5343)	70	2
7 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (Колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Волощук Є.В., Слободянюк О.М. «Зарубіжна література» Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти: Генеза, 2015 (Наказ МОН від 20.07.2015 № 777, Лист МОН від 02.06.2020 № 1/11-3653)	70	2
8 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (Колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Ніколенко О.М., Зуєнко М.О., Стороха Б.В. «Зарубіжна література» Підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти: ТЗОВ «Видавництво «Грамота», 2016 (Наказ МОН від 10.05.2016 № 491, наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	70	2
9 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (Колектив авторів,	Українська література (підручник). 6 клас 9 клас: Грамота, 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417, наказ МОН від 03.12.2021 № 1306)	70	2

	керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)			
--	---	--	--	--

### Іноземна мова (англійська)

Клас	Програма	Підручники	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Wider World2. Pearson (Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0227-2022)	175	5
7 клас	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	High Note 1. Pearson (Лист ІМЗО від 26.12.2019 № 22.1/12-Г-12110)	175	5
8	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	High Note 2. Pearson (Лист ІМЗО від 26.12.2019 № 22.1/12-Г-12110)	175	5
9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	High Note 3. Pearson (Лист ІМЗО від 26.12.2019 № 22.1/12-Г-12110)	175	5

### Друга іноземна мова (німецька)

Клас	Програма	Підручники	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Німецька мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Team Deutsch 1. (Лист ІМЗО від 27.02.2018 № 22.1./12-Г-123)	70	2
7 клас	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Німецька мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Team Deutsch 1. (Лист ІМЗО від 27.02.2018 № 22.1./12-Г-123)	70	2
8	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Німецька мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Team Deutsch 1. (Лист ІМЗО від 27.02.2018 № 22.1./12-Г-123)	70	2
9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Німецька мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Team Deutsch 2. (Лист ІМЗО від 27.02.2018 № 22.1./12-Г-123)	70	2

### Друга іноземна мова (польська)

Клас	Програма	Підручники	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням	Навчально-методичний комплект «Krok po kroku» для закладів загальної середньої освіти (Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та	70	2

	іноземних мов. 5-9 класи. Польська мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	навчальним програмам за № 3.0241-2022)		
7 клас	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Польська мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Навчально-методичний комплект «Krok po kroku» для закладів загальної середньої освіти (Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0241-2022)	70	2
8	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Польська мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Навчально-методичний комплект «Krok po kroku» для закладів загальної середньої освіти (Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0241-2022)	70	2
9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Польська мова (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Навчально-методичний комплект «Krok po kroku» для закладів загальної середньої освіти (Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0241-2022)	70	2

## Історія

Клас	Предмет	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Історія України. Всесвітня історія. Інтегрований курс	Навчальна програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Щупак І.Я., Піскарьова І.О., Бурлака О.В. Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) (підручник для 6 класу): УОВЦ «Оріон», 2019 (Наказ МОН від 12.04.2019 № 474)	70	2
7 клас	Історія України	Навчальна програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Дрібниця В.О., Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О. Історія України (підручник для 7 класу): УОВЦ «Оріон», 2020 (наказ МОН від 25.03.2020 № 449)	35	1



	Всесвітня історія		Васильків І.Д., Островський В.В. та ін. Всесвітня історія (підручник для 7 класу): ТзОВ «Астон», 2020 (Наказ МОН від 25.03.2020 № 449)	35	1
8 клас	Історія України	Навчальна програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Гісем О.В., Мартинюк О.О. Історія України (підручник для 8 класу): ТОВ «Видавництво «Ранок», 2021 (Наказ від 22.02.2021 № 243)	70	2
	Всесвітня історія		Васильків І.Д., Островський В.В. та ін. Всесвітня історія (підручник для 8 класу): ТзОВ «Астон», 2021 (Наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	35	1
9 клас	Історія України	Навчальна програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Щупак І.Я, Гирич І.Б, Турченко Ф.Г. та ін. Історія України (підручник для 9 класу): УОВЦ «Оріон», 2017 (Зареєстрований в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0573-021)	70	2
	Всесвітня історія		Щупак І.Я. Всесвітня історія (підручник для 9 класу): УОВЦ «Оріон», 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	35	1

### Математика

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	Істер О.С. Математика (підручник для 6 класу): Генеза, 2014 (Наказ МОН 07.02.2014 № 123, Лист МОН від 20.06.2019 № 1/11-5714)	175	5

	(Наказ МОН від 07.06.2017 № 804			
7 клас	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	Мерзляк Т.Г. та ін. Алгебра (підручник для 7 класу): Гімназія, 2015 (Наказ МОН від 20.07.2015 № 777, Лист МОН від 03.06.2020 № 1/11-3693) Мерзляк Т.Г. та ін. Геометрія (підручник для 7 класу): Гімназія, 2015 (Наказ МОН від 20.07.2015 № 777, Лист МОН від 03.06.2020 № 1/11-3693)	175	5
8 клас	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	Мерзляк Т.Г. та ін. Алгебра (підручник для 8 класу): Гімназія, 2021 (Наказ МОН від 22.02.2021 № 243) Мерзляк Т.Г. та ін. Геометрія (підручник для 8 класу): Гімназія, 2021 (Наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	175	5
9 клас	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	Мерзляк Т.Г. та ін. Алгебра (підручник для 9 класу): Гімназія, 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417, наказ МОН від 03.12.2021 № 1306) Мерзляк Т.Г. та ін. Геометрія (підручник для 9 класу): Гімназія, 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417, наказ МОН від 03.12.2021 № 1306)	175	5

### Мистецтво

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	Кондратова Л.Г. Музичне мистецтво (підручни для 6 класу): Навчальна книга-Богдан, 2014 (Наказ МОН 07.02.2014 № 123)	35	1
7 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	Кондратова Л.Г. Музичне мистецтво (підручни для 6 класу): Навчальна книга-Богдан, 2015 (Наказ МОН від 20.07.2015 № 777)	35	1

8 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Кондратова Л.Г. Мистецтво (підручни для 6 класу): Навчальна книга-Богдан, 2016 (Наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	17	0,5
9 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Масол Л.М. Мистецтво (підручник). 9 клас: Видавничий дім» Освіта», 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417, наказ МОН від 03.12.2021 № 1306)	17	0,5

### Біологія

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія 6-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Костіков І.Ю. Біологія (підручник для 6 класу): ВД «Освіта», 2014 (Лист МОН від 26.10.2020 № 1/11-7508)	70	2
7 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія 6-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Запорожець Н.В. та ін. Біологія (підручник для 7 класу): Ранок, 2015 (Наказ МОН від 20.07.2015 № 777)	70	2
8 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія 6-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Задорожний К.М. Біологія (підручник для 8 класу): Ранок, 2016 (Наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	70	2
9 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія 6-9 класи» (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Задорожний К.М. Біологія (підручник для 8 класу): Ранок, 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417, наказ МОН від 03.12.2021 № 1306)	70	2

### Хімія

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
7 клас	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія 7-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Савчин М.-В.М. Хімія. (підруник для 7 класу): Грамота, 2015 (Наказ МОН від 20.07.2015 № 777)	52,5	1,5

8 клас	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія 7-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Савчин М.-В.М. Хімія. (підручник для 8 класу): Грамота, 2021 (Наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	70	2
9 клас	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія 7-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Савчин М.-В.М. Хімія. (підручник для 8 класу): Грамота, 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417, Наказ МОН від 03.12.2021 № 1306)	70	2

### Фізика. Астрономія

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
7 клас	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Сиротюк В.Д. Фізика (підручник для 7 класу): (Наказ МОН від 20.07.2015 № 777)	70	2
8 клас	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Бар'яхтар В. та ін. Фізика (підручник для 7 класу), 2021 (Наказ МОН від 10.05.2016 № 491, Наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	70	2
9 клас	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Сиротюк В.Д. Фізика (підручник для 9 класу), 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	70	2

### Географія

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Географія. 6-9 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Бойко В.М., Міхелі С.В. Географія. Підручник для 6 класу, 2014 (Наказ МОН 07.02.2014 № 123)	70	2
7 клас	Географія. 6-9 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Пестушко В.Ю., Уварова Ш.Г. Географія. Підручник для 7 класу. (Наказ МОН від 20.07.2015 № 777, лист МОН від 01.06.2020 № 1/11-3594)	70	2

8 клас	Географія. 6-9 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Бойко В.М. та ін. Географія. Підручник для 8 класу, 2021 (Наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	70	2
9 клас	Географія. 6-9 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Бойко В.М. та ін. Географія. Підручник для 9 класу 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	52,5	1,5

### Інформатика

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Бойко В.М., Міхелі С.В. Географія. Підручник для 6 класу, 2014 (Наказ МОН 07.02.2014 № 123)	35	1
7 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Пестушко В.Ю., Уварова Ш.Г. Географія. Підручник для 7 класу. (Наказ МОН від 20.07.2015 № 777, лист МОН від 01.06.2020 № 1/11-3594)	35	1
8 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Бойко В.М. та ін. Географія. Підручник для 8 класу, 2021 (Наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	70	2
9 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Бойко В.М. та ін. Географія. Підручник для 9 класу 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	52,5	1,5

### Основи правознавства

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
9 клас	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. та ін.) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Васильків І.Д., Кравчук В.М. Основи правознавства: Астон, 2017 (Наказ МОН 20.03.2017 № 417)	35	1

### Основи здоров'я

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Бех І.Д., Воронцова Т.В. та ін. Основи здоров'я (підручник для 6 класу), 2014 (Лист МОН від 21.10.2020 № 1/11-7422)	35	1
7 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Бех І.Д., Воронцова Т.В. та ін. Основи здоров'я (підручник для 7 класу), 2020 (Лист МОН від 03.06.2020 № 1/11-3679)	17	0,5
8 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Бех І.Д., Воронцова Т.В. та ін. Основи здоров'я (підручник для 8 класу), 2016 (Наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	17	0,5
9 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	Бех І.Д., Воронцова Т.В. та ін. Основи здоров'я (підручник для 9 класу), 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417, Наказ МОН від 03.12.2021 № 1306 )	17	0,5

### Трудове навчання

Клас	Програма	Підручник	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
------	----------	-----------	--------------------	------------------------

6 клас	Трудове навчання. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Терещук Б.М. та ін. Трудове навчання (для хлопців), 2014 Ходзицька І.Ю. та ін. Трудове навчання (для дівчат), 2014 (Наказ МОН від 07.02.2014 № 123)	35	1
7 клас	Трудове навчання. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Терещук Б.М. та ін. Трудове навчання (для хлопців), 2015 Ходзицька І.Ю. та ін. Трудове навчання (для дівчат), 2015 (Наказ МОН від 20.07.2015 № 777)	35	1
8 клас	Трудове навчання. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Гащак В.М. та ін. Трудове навчання (для хлопців), 2016 Ходзицька І.Ю. та ін. Трудове навчання (для дівчат), 2016 (Наказ МОН від 10.05.2016 № 491)	17	0,5
9 клас	Трудове навчання. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	Гащак В.М. та ін. Трудове навчання (для хлопців), 2016 Ходзицька І.Ю. та ін. Трудове навчання (для дівчат), 2017 (Наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	17	0,5

#### Фізична культура

Клас	Програма	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. Тимчик М.В. та ін.) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	70	2
7 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. Тимчик М.В. та ін.) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	70	2
8 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. Тимчик М.В. та ін.) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	70	2
9 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. Тимчик М.В. та ін.) (Наказ МОН від 03.08.2022 № 698)	70	2

#### Хореографія

Клас	Програма	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень
6 клас	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Варіативний модуль «Хореографія» (авт. Федько Л.В.) (Лист МОН від 01.09.2015 № 1/11-12719)	35	1
7 клас	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Варіативний модуль «Хореографія» (авт. Федько Л.В.) (Лист МОН від 01.09.2015 № 1/11-12719)	35	1

8 клас	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Варіативний модуль «Хореографія» (авт. Федьо Л.В.) (Лист МОН від 01.09.2015 № 1/11-12719)	35	1
9 клас	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Варіативний модуль «Хореографія» (авт. Федьо Л.В.) (Лист МОН від 01.09.2015 № 1/11-12719)	35	1