

## SWOT-аналіз гімназії

Strengths (сильні сторони)	Weaknesses (слабкі сторони)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Одна із кращих шкіл України</li> <li>● Високий рівень викладання предметів лінгвістичного та гуманітарного профілів</li> <li>● Високий рівень знань</li> <li>● Дисципліна учнів</li> <li>● Добре середовище для дітей та комфортні умови навчання</li> <li>● Безпечний простір для здобуття знань</li> <li>● Згуртована команда професійних, прогресивних, толерантних та вимогливих педагогів</li> <li>● Можливість для розвитку</li> <li>● Атмосфера взаємоповаги вчителів та учнів</li> <li>● Злагоджена співпраця педагогів, учнів та батьків</li> <li>● Поєднання індивідуального підходу до учнів та широкого спектра інтерактивних методик.</li> <li>● Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів.</li> <li>● Використання методик дистанційного навчання</li> <li>● Конкурсний відбір підготовлених та вмотивованих до навчання дітей</li> <li>● Бібліотека гімназії – читальний зал, сучасний бібліотечний фонд.</li> <li>● Вдале місце розташування гімназії</li> <li>● Інтернет, мультимедіа, технічне забезпечення</li> <li>● Електронний журнал</li> <li>● Спортивний майданчик</li> <li>● Велопарковка</li> <li>● Ідальня та буфет</li> <li>● Національно-патріотичного виховання</li> <li>● Сучасний підхід до процесу навчання</li> <li>● Важелі впливу для підвищення мотивації до навчання: грамоти, стипендії, премії за конкурси, оцінка за поведінку, навчально-дисциплінарна комісія, відрахування з гімназії.</li> <li>● Виважені рішення адміністрації, колегіальне прийняття рішень</li> <li>● Участь в освітніх проєктах та ініціативах (в Україні та за її межами); партнерство з вищими навчальними закладами, бізнесом та організаціями громадянського суспільства</li> <li>● Діяльність учнівського самоврядування,</li> <li>● Цікаве дозвілля: конкурси, екскурсії, ярмарки, літні табори, клуб "Що? Де? Коли?", гімназійне радіо, гуртки</li> <li>● Правила внутрішнього розпорядку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу – брак кабінетів хімії, трудового навчання, інформатики (додаткового); спортзалу (на час реконструкції).</li> <li>● Відсутність профільного рівня викладання математики в старших класах.</li> <li>● Недостатній рівень викладання фізики.</li> <li>● Недостатня кількість інтерактивних практичних занять на уроках фізики, хімії та біології.</li> <li>● Ситуативне використання програм для навчання, які встановлені на інтерактивних дошках.</li> <li>● Недостатня різноманітність видів робіт на уроках трудового навчання.</li> <li>● Невелика площа навчальних приміщень, недостатньо місця для прогулянок на свіжому повітрі (на час реконструкції спортзалу), тимчасова відсутність спортзалу, недостатньо простору для відпочинку учнів.</li> <li>● Ідальня (невеликий асортимент гарячих страв).</li> <li>● Інформаційно-цифрова компетентність вчителів вимагає постійного вдосконалення.</li> <li>● Складно навчатися (великі обсяги матеріалу, який міг би подаватися у легкій та цікавій формі).</li> <li>● Вчителі виставляють оцінки в електронний журнал із запізненням, яке перевищує встановлені часові терміни.</li> <li>● Однотипність оцінювання на уроках біології.</li> <li>● Низька позаурочна активність учнів в позаурочних заходах гімназії та міста. Брак гуртків після навчання (в т.ч. спортивних).</li> <li>● Технічно неефективна система радіомовлення.</li> <li>● Бракує заходів, які б творили міцну гімназійну спільноту, зокрема в умовах пандемії.</li> <li>● Низька активність самоврядних організацій у гімназії. Малодієвий учнівський парламент</li> <li>● Відсутність НАГЛЯДОВОЇ РАДИ.</li> <li>● Поодинокі випадки конфліктів в учнівському колективі.</li> <li>● Недостатній рівень обізнаності учнів та батьків зі своїми права та обов'язками</li> <li>● Випадки упередженого ставлення окремих вчителів до зовнішнього вигляду учнів.</li> <li>● Вимоги до зовнішнього вигляду учасників освітнього процесу вимагають перегляду та унормування.</li> <li>● Деякі учні 7-9-х класів мають невисоку успішність і деструктивно впливають на навчальну та дружню атмосферу у класах.</li> <li>● Недостатня залученість психолога гімназії до вирішення конфліктних ситуацій</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатній рівень інформування про освітній процес через комунікаційні канали гімназії (сайт та соціальні мережі).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Opportunities (можливості)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Threats (загрози)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підтримувати у місті Львові та Україні статус освітнього закладу, який надає високий рівень знань</li> <li>• Удосконалення навичок використання технологій дистанційного навчання в учнів та вчителів під час освітнього процесу <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сприяти впровадженню інноваційних освітніх технологій з акцентом на практичність застосування набутих знань</li> <li>• Створювати умови для постійного професійного росту педагогів гімназії</li> <li>• Впровадити профільне навчання в старших класах (лінгвістичне, природничо-математичне, суспільно-гуманітарне)</li> <li>• Підвищення якості освітнього процесу завдяки створенню інтелектуальної спільноти педагогів та учнів гімназії</li> <li>• Підтримувати високий рівень знань та сприяти всебічному розвитку гімназистів</li> <li>• Сприяти участі вчителів та учнів гімназії в проєктах, конкурсах, олімпіадах, змаганнях та обмінах різних рівнів (від гімназійного до міжнародного)</li> <li>• Виховувати в учнів гімназії активну громадянську позицію, відповідальність, патріотизм і мотивацію до постійного саморозвитку</li> <li>• Розширення позакласної діяльності в гімназії (клуби, гуртки, курси тощо)</li> <li>• Учасникам освітнього процесу гнучко реагувати на виклики часу</li> <li>• Покращення освітнього простору та умов навчання в гімназії <ul style="list-style-type: none"> <li>• Залучати батьків учнів та випускників до розвитку гімназії</li> <li>• Співпраця з провідними вишами та компаніями щодо профорієнтації учнів</li> <li>• Співпраця з органами місцевого самоврядування</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зниження іміджу гімназії</li> <li>• Ризики для іміджу гімназії через недостатнє інформування про події освітнього процесу як у внутрішньому, так і в зовнішньому інформаційному просторі <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зниження якості освіти через тривале навчання з використанням технологій дистанційного навчання</li> <li>• Низький рівень практичних навичок з природничих предметів (хімія, біологія, фізика)</li> <li>• Ризики погано скласти ЗНО з непрофільних предметів</li> <li>• Висока конкуренція з боку інших шкіл за абітурієнтів</li> <li>• Зниження якості освітнього процесу через низьку пропозицію кваліфікованих педагогічних працівників на ринку праці та професійне вигорання</li> <li>• Можливий булінг серед учнів гімназії.</li> <li>• Зниження в учнів мотивації до навчання з різних причин (зокрема через високі вимоги до них при вивченні непрофільних предметів)</li> <li>• Зниження рівня залученості учнів до позаурочної діяльності</li> <li>• Зниження рівня комфорту для учасників освітнього процесу через недостатнє облаштування освітнього простору для навчання та відпочинку <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потенційні ризики для здоров'я учнів через особливості організації освітнього процесу (простір, харчування, навантаження, кількість учнів у класах)</li> <li>• Втрата можливості представляти гімназію на спортивних змаганнях через карантинні обмеження</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>