

**Звіт та аналіз анкет самооцінки  
для вчителів, учнів, батьків  
Класичної гімназії при ЛНУ імені Івана Франка**

**Зміст**

- I. Звіт про проведене анкетування (за усіма напрямками)**
- Звіт про результати анкетування самооцінки вчителів.....стор. 1
  - Звіт про результати анкетування самооцінки учнів.....стор. 10
  - Звіт про результати анкетування самооцінки батьків.....стор. 20
- II. Аналіз анкет самооцінки для вчителів, учнів та батьків  
Класичної гімназії при ЛНУ імені Івана Франка за  
напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»..... стор. 24**

## **I. Звіт про проведення анкетування (за усіма напрямками)**

### **Звіт про результати анкетування самооцінки вчителів**

Анкетування проводилося у період з 7 по 17 червня 2021 року. Шляхом анкетування педагогічних працівників гімназії одержано 46 заповнених анкет, в анкетуванні взяли участь 100% педагогічних працівників.

#### **Основні висновки за результатами опитування:**

- 1. В яких класах ви викладаєте? (можна обрати декілька варіантів відповідей):**  
10,87% - лише у 5-9 класах,  
4,35% - у 10-11 класах,  
84,78% - у 5-9 та 10-11 класах.
- 2. Що перешкоджає вашому професійному розвитку:**  
69,6% - нічого не перешкоджає,  
17,4% - недостатня матеріально-технічна база,  
13% - відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, надмірна завантаженість, брак часу, тощо.
- 3. Яку тематику професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років (можна обрати декілька варіантів відповідей або допишіть самостійно у полі "інше"):**  
69,6% - використання інформаційно-комунікаційних технологій у світі,  
67,4% - методичні аспекти викладання предметів та курсів,  
30,4% - психологічні особливості роботи із здобувачами освіти,  
28,3% - форми організації освітнього процесу,  
26,1% - безпечне освітнє середовище,  
23,9% - законодавче забезпечення освітнього процесу,  
21,7% - організація інклюзивної форми навчання.
- 4. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?**  
73,9% - на курсах ІШПО,  
60,9% - у формі онлайн-курсів,  
56,5% - у формі вебінарів,  
52,2% - у формі самоосвіти,  
41,3% - у формі тренінгів, майстер-класів,  
39,1% - у формі методичних семінарів,  
32,6% - у формі конференцій.
- 5. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо:**  
89,1% - так,  
10,9% - переважно так.
- 6. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?**  
37% - адаптують критерії оцінювання МОН до умов роботи закладу,  
32,6% - використовують розроблені гімназійні критерії,  
17,4% - використовують виключно рекомендації МОН,  
13% - розробляють власні, в тому числі спільно з дітьми.
- 7. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати декілька варіантів відповідей):**  
89,1% - рекомендації МОН,  
63% - зразки, що пропонують фахові видання,  
56,5% - власний досвід,  
52,2% - розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету,  
32,6% - досвід, запозичений у колег,

- 26,1% - спільна робота з колегами.
8. **Яку підтримку педагоги надають здобувачам освіти у їхньому навчанні:**  
 42,6% - консультаційно-методичну, як в офлайн, так і онлайн режимі,  
 11,4% - індивідуальне пояснення після уроків, розробляються різноманітні вправи,  
 9,6% - мотивують до навчання,  
 8,8% - дають посилання на додаткову літературу, таблиці, схеми,  
 7,7% - дозволяють перездати низьку поточну оцінку,  
 6,7% - застосовую в процесі навчання сучасні форми та прийоми, робота з обдарованою молоддю,  
 4,4% - пояснюють матеріал повторно,  
 4,4% - тренінги, семінари,  
 4,4% - професійну, моральну, психологічну.
9. **Для оцінювання здобувачів освіти використовують:**  
 97,8% - поточне оцінювання;  
 82,6% - підсумкове;  
 39,1% - взаємне оцінювання учнів;  
 32,6% - самооцінювання учнями;  
 15,2% - формувальне;  
 2,2% - тематичне оцінювання;  
 2,2% - заохочувальне: можливість доробити раніше виконану роботу і отримати добру оцінку.
10. **Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення:**  
 89,1% - інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року;  
 56,5% - інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку кожної теми;  
 23,9% - пояснюють критерії здобувачам освіти індивідуально;  
 13% - розміщують критерії на сайті гімназії.
11. **Що робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо):**  
 69,6% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності;  
 58,7% - на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування;  
 28,3% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права;  
 15,2% - використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності;  
 6,5% - вважають це зайвим;  
 2,2% - пробують взивати до совісті здобувачів освіти, інколи це допомагає;  
 2,2% - знайомлять з власним досвідом щодо академічної доброчесності;  
 2,2% - попереджають за зниження балів за списування.
12. **Що робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності:**  
 27,4% - формую декілька варіантів, а також індивідуальні варіанти, творюю нестандартні та творчі завдання, оптимально задаю час для виконання завдань, використовую індивідуальні завдання у гугл формі  
 16,8% - готую різноманітні завдання з описовою частиною,  
 15,4% - використовуючи чужі матеріали, роблю посилання на джерела інформації,  
 10,2% - контроль за діями учнів на контрольних роботах,  
 8,6% - мотивую до доброчесності, схвалюю старанність і працьовитість, винагороджую вищими оцінками, створюю умови для доброчесності,  
 8,4% - проводжу бесіди, пояснюю, що так робити не можна,

6,8% - формую завдання таким чином аби у відповіді учнів працювало критичне мислення і відповідно викладання власної думки і знань,  
6,4% - чітко дотримуюсь законодавства щодо авторського права та використовую легальний контент.

**13. У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід:**

37% - у матеріалах та/або виступах конференцій,  
28,3% - у професійних спільнотах соціальних мереж,  
28,3% - не мають оприлюднених розробок,  
26,1% - на освітніх онлайн платформах,  
23,9% - публікації на сайті гімназії,  
21,7% - у фахових виданнях,  
8,8% - на засіданні шкільних та районних методичних об'єднань, майстер-класах,  
6,5% - у блогах;

**14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте:**

89,1% - індивідуальне спілкування з батьками;  
65,2% - батьківські збори,  
2,2% - профіль у соцмережах,  
2,2% - через електронний журнал.

**15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у гімназії:**

65,2% - цілком задоволені,  
34,8% - переважно задоволені.

**16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти:**

60,9% - переважно так,  
37% - так,  
2,2 % - переважно ні.

**17. Психологічний клімат гімназії сприяє співпраці педагогів:**

60,9% - так, у закладі створені усі умови для співпраці;  
39,1% - в цілому так, але співпраця переважно є ситуативною.

**18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:**

керівництво відкрите для спілкування (82,6% - так, 17,4% - переважно так);  
керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці (60,9% - так, 39,1 - переважно так);  
керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу (65,2% - так, 44,8% - переважно так);  
педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва (56,5% - так, 45,5% - переважно так);  
розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно (60,9% - так, 39,1% - переважно так);  
у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці (54,3% - так, 45,7% - переважно так);  
права педагогічних працівників дотримуються у закладі (78,3% - так, 21,7% - переважно так);  
керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади (80,4% - так, 19,6% - переважно так).

**19. Вас задовольняють умови організації харчування у гімназії:**

41,3% - переважно так,  
32,6% - так,  
26,1 % - я не харчуюся в закладі.

**20. У гімназії розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх:**

63% - правила поведінки у гімназії розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх,

- 34,8% - правила поведінки у гімназії розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються,  
2,2% - правила поведінки необхідно оновити.
- 21. Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в гімназії у стосунках "учень-учень":**  
89,6% - роблю зауваження,  
2,1% - не звертаю уваги,  
2,1% - проводжу тематичні уроки та заходи щодо прав людини,  
2,1% - веду бесіди з обома сторонами,  
4,2% - намагаюся конструктивно вирішувати такі конфлікти, примиряти та заспокоювати учасників конфлікту.
- 22. Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в гімназії у стосунках "вчитель-вчитель":**  
52,2% - роблю зауваження,  
21,7% - не звертаю уваги,  
6,6% - такі прояви у гімназії не спостерігаються,  
6,6% - немає та не було випадків такого,  
5,7% - вважаю втручання з мого боку неетичним,  
5% - таких ситуацій не було,  
2,2% - розмовляю з колегами;
- 23. Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в гімназії у стосунках "адміністрація-вчитель":**  
34,8% - роблю зауваження,  
32,6% - не звертаю уваги,  
16,4% - намагаюся розібратися у ситуації,  
11% - не спостерігали та не зауважували таких проявів,  
3% - не приймаю участі,  
2,2% - не приймаю участі,  
2,2% - висловлюю протест та вживаю заходів.
- 24. Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в гімназії у стосунках "учні-батьки":**  
56,5% - роблю зауваження,  
23,9% - не звертаю уваги,  
8,6% - не стикались, не спостерігали,  
2,2% - проводжу бесіди, у критичних випадках повідомляю адміністрацію,  
2,2% - раджу звернутися до психолога,  
2,2% - допомагаю шукати компроміс,  
2,2% - індивідуальні бесіди,  
2,2% - звертають увагу адміністрації на конкретні випадки.
- 25. Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в гімназії у стосунках "вчителі-батьки":**  
52,2% - роблю зауваження,  
19,6% - не звертаю уваги,  
10,2% - готовий допомогти шукати компроміс,  
7% - не спостерігається,  
2,2% - не бачу потреби, всі дорослі,  
2,2% - не знаю таких випадків,  
2,2% - потрібно працювати з батьками,  
2,2% - як на мене, дискримінації частіше зазнають учителі,  
2,2% - не знаю про такі випадки
- 26. Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в гімназії у стосунках "вчитель-учень":**  
68,1% - роблю зауваження,

- 5,9% - вислуховую обидві сторони, перш, ніж щось робити,  
 4,5% - не звертаю уваги,  
 4,4% - вважаю втручання з мого боку неетичним,  
 4,3% - готові допомогти шукати компроміс,  
 2,1% - не спостерігав,  
 2,1% - пробую довести своє бачення, дійти до порозуміння,  
 2,1% - такого немає,  
 2,1% - повідомляю адміністрацію,  
 2,2% - раджу звернутися до психолога,  
 2,2% - розмови з директором, психологом.
- 27. У гімназії адміністрація реагує на Ваші звернення про випадки булінгу:**  
 56,5% - так, завжди;  
 21,7% - переважно так,  
 21,7% - переважно ні.
- 28. Чи інші вчителі у гімназії, зокрема, класний керівник, реагують на Ваші звернення про випадки булінгу:**  
 56,5% - так, завжди;  
 23,9% - переважно так,  
 19,6% - переважно ні.
- 29. У гімназії проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву:**  
 50% - так, регулярно проводиться навчання з усіма учасниками освітнього процесу,  
 32,6% - так, проводиться регулярно, але тільки для учнів,  
 17,4% - так, проводяться. Але не більше 1-2 разів на рік.
- 30. Зазначте в розробці яких документів Ви брали участь:**  
 39,1% - в розробленні жодного документу участі не брав,  
 32,6% - Правилах внутрішнього розпорядку,  
 23,9% - Стратегія розвитку закладу,  
 17,4% - процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти,  
 13% - річний план роботи закладу,  
 13% - освітня програма закладу,  
 10,9% - положення про академічну доброчесність,  
 4,3% - антибулінгова система,  
 2,2% - форма одягу, користування мобільними телефонами, поведінка.
- 31. Зазначте в розробці яких документів Ви хочете брати участь:**  
 32,6% - Стратегія розвитку закладу,  
 26,1% - процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти,  
 26,1% - Правилах внутрішнього розпорядку,  
 23,9 - освітня програма закладу,  
 21,7% - положення про академічну доброчесність,  
 13% - річний план роботи закладу,  
 13% - антибулінгова система,  
 10,9% - не хочу брати участі у розробці жодного документа.
- 32. Оцініть роботу педагогічної ради гімназії:**  
 97,8% - позитивно  
 2,2% - негативно.
- 33. Дайте свої рекомендації до роботи педагогічної ради:**
- задоволені роботою педагогічної ради, рекомендації відсутні, педрада працює злагоджено і конструктивно
  - налагоджувати міжособистісні контакти з метою кращої співпраці;
  - треба шукати нові формати проведення педради та розширювати тематику;

- застосовувати інтерактивні/тренінгові форми у розгляді окремих питань життя гімназії;
  - вдосконалювати дистанційний режим навчання, можливо проводити онлайн-навчання по роботі з програмами та ін.
- 34. У гімназії проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги:**
- 60,9% - так, регулярно проводяться навчання та інструктажі,  
 21,7% - все зводиться до підпису в журналах,  
 17,4% - проводяться виключно інструктажі.
- 35. У гімназії розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його:**
- 65,2% - алгоритм дій розроблений, усі працівники дотримуються його у разі нещасного випадку,  
 15,2% - алгоритм дій розроблений, але я з ним не ознайомена/ознайомлений,  
 15,2% - не володію інформацією,  
 2,2% - випадок не може мати алгоритму, можуть бути загальні навички в типових ситуаціях,  
 2,2% - такого випадку на щастя не було.
- 36. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання і дайте на нього відповідь:**
- запитань достатньо, не потрібно додавати інших;
  - Які методи заохочення працюють для вчителів та учнів? (Відповідь: Стипендія, солодкі призи для учнів. Хотілося б вагоміших призів для учнів за участь в шкільних активностях. Для вчителів - можливо безкоштовні обіди, кава, премії);
  - Чи потрібно оновити вимоги щодо форми одягу гімназистів? (Відповідь: Так.);
  - Яка ваша думка щодо вивчення мистецьких, творчих, культурних предметів? (Відповідь: Потрібно, щоб вчителі та батьки серйозніше сприймали ці предмети і в певній мірі не нехтували ними, адже це сприяє низькій продуктивності учнів з даних предметів);
  - Чи є всі учителі активними у життя гімназійної громади? (Відповідь: Ні.);
  - Як вам колектив гімназії? Чи легко працювати? (Відповідь: Так колектив дуже хороший, вчителі привітні ми як одна сім'я).
  - А що конкретно ви робите для популяризації гімназії та для підняття іміджу гімназії у Львові? (Відповідь: Розповідаю про переваги гімназії в особистих бесідах з потенційними абітурієнтами та їхніми батьками.);
  - Як організувати культурний/ відпочинковий простір в гімназії (Відповідь: Зробити арт-зону, де б діти могли сидіти, спілкуватись, влаштовувати виставки своїх досягнень. Не ми, а вони це мають захотіти зробити).

## Звіт про результати анкетування самооцінки учнів

Анкетування проводилося у період з 7 по 17 червня 2021 року. Шляхом анкетування здобувачів освіти одержано 286 заповнених анкет. Найактивнішими були учні 6Б класу (33 респонденти, 11,5%), 7Б класу ( 31 респондент, відповідно 10,8%), учні 9А класу (29 респондентів, 10,1%).

### Основні висновки за результатами опитування:

#### 1. Вам подобається перебувати у гімназії?

- 16,1% - дуже подобається,
- 61,2% - подобається,
- 16,1% - не дуже подобається,
- 6,6% - не подобається.

#### 2. Вам комфортно в гімназії?

- 28% - комфортно,
- 54,5% - в цілому комфортно,
- 12,6% - не дуже комфортно,
- 4,9% - не комфортно.

#### 3. Ви задоволені розкладом занять?

- 26,2 % - так, цілком задовольняє,
- 57% - переважно задовольняє,
- 13,6 % - переважно не задовольняє,
- 3,1% - цілком не задовольняє.

#### 4. Якщо розклад не задовольняє, то чому?

- занадто багато математики;
- багато важких уроків підряд;
- тому що багато важких уроків підряд та немає часу підготуватись;
- мене задовольняє розклад занять;
- всі складні предмети завжди останні в розкладі, важко сконцентруватися;
- легкими і важкими днями, наприклад вівторок у нашому класі перегружений, а понеділок навпаки. Писати 5-6 к/р в один день таке собі задоволення. Було б добре зробити побільше уроків-пар, тобто два підряд, так менше навантаження на учня. Наприклад якщо є три уроки укр. мови в тиждень, то хоча б два з них має бути в один день. Аналогічно з багатьма уроками;
- тому що фізкультура стоїть першим уроком, а більш важливі предмети- пізніше. На такі предмети, як зарубіжна і мистецтво виділено по одній годині на тиждень. Зарубіжна література-одна, а українських літератур на тиждень три?
- пізніше, наприклад перший урок на 10 годину;
- не подобається заняття Англійської кожен день;
- хотілось би парну систему та ін.

#### 5. Як ви оціните за 4-бальною шкалою (1 - дуже погано.... 4 - відмінно) ?

- облаштування території навколо гімназії  
(1- 1,4%, 2 – 13,6%, 3 – 54,2%, 4 – 30,8%)
- чистота навчальних кабінетів  
(1 - 1,4%, 2 – 17,8%, 3 – 48,9%, 4 – 31,9%)
- чистота туалетних кімнат  
(1 - 11,8%, 2 – 33,6%, 3 – 37,4%, 4 – 17,2%)
- чистота у спортивній залі  
(1 - 24,1%, 2 – 17,5%, 3 – 31,5%, 4 – 26,9%)
- чистота в актовій залі



(1 – 4,2%, 2 – 17,8%, 3 – 49,3%, 4 – 28,7%)

- чистота у їдальні  
(1 - 1%, 2 – 12,6%, 3 – 50,3%, 4 – 36,1%)
- температурний режим у гімназії  
(1 - 14%, 2 – 27,3%, 3 – 38,1%, 4 – 20,6%)

**6. Чи є харчування, яке пропонує їдальня смачним та корисним?**

20,6% - так їжа в їдальні завжди смачна та корисна,  
43,4% - як правило їжа в їдальні смачна та корисна,  
32,2% - не знаю, бо не харчуюся в їдальні,  
3,8% - їжа несмачна.

**7. Інформують вас учителі, керівництво гімназії щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?**

47,6% - у поодиноких випадках,  
32,2% - так регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять,  
14% - так регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, надзвичайних ситуацій та інші),  
6,3% - не інформують взагалі.

**8. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів наступне обладнання:**

- Лабораторне  
(постійно - 2,5%, часто – 5,6%, іноді – 48,3%, ніколи – 43,6%);
- Мультимедійне  
(постійно - 10,5%, часто – 59,8%, іноді – 28,7%, ніколи – 1%);
- комп'ютерне  
(постійно - 14%, часто – 52%, іноді – 29,4%, ніколи – 4,6%);
- Інтернет  
(постійно – 16,8%, часто – 48,3%, іноді – 26,2%, ніколи – 8,7%);
- візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо)  
(постійно – 18,9%, часто – 33,2%, іноді – 34,2%, ніколи – 13,7%);
- наочність  
(постійно – 12,9%, часто – 35,3%, іноді – 38,8%, ніколи – 13%);
- спортивна зала/ спортивний майданчик  
(постійно – 21,7%, часто – 42,3%, іноді – 29,7%, ніколи – 6,3%);
- Спортивний інвентар  
(постійно - 25,5%, часто – 33,9%, іноді – 31,8%, ніколи – 8,8%).

**9. Чи відчуваєте ви у безпеці, перебуваючи в гімназії?**

55,6% - так, мені безпечно,  
36,4% - здебільшого, так,  
5,2% - здебільшого, ні,  
2,8% - я не відчуваюся в безпеці.

**10. Звідки ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?**

- з інтернету;
- з соціальних мереж;
- від вчителів;
- з уроків основи здоров'я та правознавство

- з проектів, що висять на стінах у гімназії;
- від однокласників;
- від психолога гімназії та ін.

**11. Чи відчуваєте в гімназії булінг/цькування (систематичні дії(або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?**

- 67,5% - не відчуваю, мені комфортно в гімназії і класі,
- 29% - щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування,
- 2,4% - досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно,
- 1% - постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати гімназію.

**12. Якщо ви потерпали від булінгу/цькування в гімназії, то від кого?**

- 35,5% - однокласники,
- 27,7% - учителі,
- 5,6% - інші учні гімназії,
- 2,4 % - класний керівник,
- 2,4% - не потерпав,
- 26,4% - різне.

**13. Якщо ви потерпали від випадків булінгу/цькування чи стали його свідком, то до кого ви зверталися по допомогу у закладі освіти? (можливо обрати кілька відповідей)?**

- 48,4% - ні до кого не зверталися,
- 26,6% - до класного керівника,
- 17% - до однокласників ,
- 9,6% - до вчителів,
- 3,7% - до практичного психолога,
- 3,2% - у мене не було такого,
- 2,7% - до заступника директора,
- 1,6% - до батьків,
- 1,6% - для чого це робити.

**14. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно вас?**

- 41,3% - ніхто нічого не зробив,
- 37,7% - булінг стосовно мене припинився,
- 9,4% - мені намагались допомогти, але булінг не припинився,
- 11,6% - мені допомогли частково: булінг припинився на деякий час.

**15. Керівництво закладу доступне та відкрите до спілкування ?**

- 57% - переважно, так,
- 26,6% - так,
- 12,9% - переважно, ні,
- 3,1% - ні.

**16. Розглядає керівництво гімназії ваші звернення?**

- 34,6% - мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва гімназії,
- 28 % - так звернення приймаються, однак лише деякі розглядаються,
- 20,7% - так звернення приймаються і розглядаються,
- 7,7% - гімназія не практикує розгляд звернень.

**17. У гімназії розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені ви з ними і чи дотримуєтесь їх?**

78,5% - так правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюсь,  
8% - правила не оприлюднені, але я дотримуюсь загальних,  
6,6% - так правила розроблені, оприлюднені, я їх не дотримуюсь,  
6,6% - мені нічого про це невідомо.

**18. Чи дотримуються ваші права в гімназії?**

49,3% - переважно так,  
39,2% - так,  
8,4% - переважно ні,  
3,1% - ні.

**19. Якщо Ваші права в закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?**

- права не порушуються;
- не дозволяється виходити з гімназії під час уроків;
- не дозволяють виходити під час уроку в туалет;
- нікому з вчителів не цікава власна думка учнів, тому не можу її висловлювати
- форма, це не порушення прав, але було б комфортніше без неї;
- слово учня нічого не варте для дорослих та вчителів.

**20. Інформують Вас у гімназії про те, як безпечно користуватися Інтернетом?**

30,8% - так, проводяться лише на уроках інформатики,  
29,4% - ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет,  
20,3% - жодних заходів не проводилося,  
19,6% - так, проводяться інформаційні заходи.

**21. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступним твердженням:**

- учителі мене підтримують  
(так – 20,6%, переважно так - 53,8%, переважно ні – 18,5% , ні -7,1%)
- учителі вірять в мене і мої сили  
(так – 26,2%, переважно так - 44%, переважно ні – 18,5% , ні -11,3%)
- учителі мене поважають  
(так – 33,6%, переважно так - 51,4%, переважно ні – 9,8% , ні -5,2%)
- на моє прохання вчителі мене поважають  
(так – 29,7%, переважно так – 58,7%, переважно ні – 7,7% , ні -3,9%).

**22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?**

50% - так, отримую, але вразі звернення,  
37,4% - так, отримую,  
7,7% - не отримую,  
4,9% - не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюся інформацією з офіційних джерел.

**23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють ваші навчальні досягнення?**

65,7% - у більшості випадків оцінюють справедливо;  
19,9% - оцінюють справедливо;  
12,9% - у більшості випадків оцінюють несправедливо,  
1,4% - оцінюють несправедливо.

**24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?**

- 46,5% - учителі, у переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання,
- 31,8% - учителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують,
- 18,9% - учителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання;
- 2,8% - учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку навіть на моє прохання.

**25. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?**

- 51% - здебільшого, так,
- 24,1% - дуже рідко;
- 18,2% - так, постійно,

**26. У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотний зв'язок від учителя щодо Вашого навчання:**

- аргументація виставлених оцінок  
(від усіх учителів - 21% , від більшості вчителів – 43% , від окремих вчителів – 25,5% , у поодиноких випадках – 10,5%);
- аналіз допущених помилок  
(від усіх учителів – 17,8% , від більшості вчителів – 37% , від окремих вчителів – 36,7% , у поодиноких випадках – 8,5%);
- визначення шляхів покращення результатів навчання
- (від усіх учителів – 13,6% , від більшості вчителів – 28,7% , від окремих вчителів – 29,4% , у поодиноких випадках – 28,3%);
- заохочення до подальшого навчання  
(від усіх учителів – 13,3% , від більшості вчителів – 28,7% , від окремих вчителів – 31,5% , у поодиноких випадках – 26,5%).

**27. У гімназії оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:**

- 48,6% - визначення рівня Ваших знань, умінь, навичок;
- 25,2% - мені невідомо, з якою метою;
- 12,6% - відстеження Вашого індивідуального прогресу;
- 7,3% - для відтворення матеріалу підручника;
- 6,3% - оцінка використовується як інструмент покарання.

**28. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей):**

- 69,2% - виключно від моєї праці та наполегливості;
- 69,2% - від рівня викладання;
- 36,4% від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання;
- 35% - від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень;
- 18,5% - від більш поблажливого ставлення вчителів;
- 8% - від обладнання та інтер'єру гімназії.

**29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?**

- 52,4% - враховується з окремих предметів;
- 25,5% - так, завжди і повною мірою враховується;
- 16,4% - більшість учителів нав'язують свою думку як єдину правильну;
- 5,6% - думка учнів практично не враховується.

**30. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:**

- 48,3% - я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя гімназія цю відповідальність розвиває;
- 28% - я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя гімназія цю відповідальність розвиває;
- 19,2% - освітній процес у гімназії не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюсь до вивчення декількох предметів;
- 4,5% - вважаю, що гімназія не готує випускника до життя, тому в мене відповідальність за результати навчання відсутня.

**31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються, тощо?**

- 36,4% - так, але нерегулярно,
- 25,5% - подібні заходи не проводилися,
- 17,8% - так, регулярно проводяться,
- 11,9% - тільки на початку навчального року;
- 8,4% - не розумію, про що йде мова.

**32. З якою метою Ви відвідуєте бібліотеку гімназії? (можна обрати кілька варіантів відповідей):**

- 76,2% - відвідую тільки для отримання необхідної літератури, підручників,
- 26,2% - не користуюсь гімназійною бібліотекою,
- 13,6% - для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи;
- 5,2% - відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності.

**33. Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь. (можна обрати кілька варіантів відповідей):**

- 52,4% - моя думка не враховувалась щодо жодного з варіантів;
- 22% - оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень;
- 17,5% - дозвілля;
- 6,3% - визначення курсів за вибором факультативів;
- 5,9% - тематика гуртків;
- 3,8% - режим роботи гімназії;
- 1% - шкільна форма.

**34. У яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь?**

- які організуються в класі  
(постійно – 30,4%, часто – 42%, іноді – 25,2%, ніколи – 2,4%);
- які стосуються всієї гімназії  
(постійно – 6,3%, часто – 20,6%, іноді – 53,8%, ніколи – 19,3%);
- ініціативи на рівні громади, району, міста  
(постійно – 4,2%, часто – 6,3%, іноді – 30,8%, ніколи – 57,7%).

**35. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:**

- 67,5% - за власною ініціативою,
- 19,6% - за ініціативою класного керівника,
- 5,9% - примусово,
- 4,2% - за ініціативою однокласників,
- 2,8% - з ініціативи гімназії.

**36. Які позаурочні заходи організуються в гімназії? (можливо обрати кілька варіантів відповіді):**

- 96,2% - екскурсії,
- 65,7% - відвідування музеїв, вистав,
- 51% - майстер-класи,
- 41,6% - походи в кіно,
- 37,8% - відвідування театрів,
- 37,8% - закордонні поїздки.

**37. Як Ви отримуєте інформацію про діяльність гімназії та про події, які в ній відбуваються? (можливо обрати кілька варіантів відповідей):**

- 81,1% - від класного керівника,
- 51,7% - від учителів,
- 37,8% - зі спільноти у соціальних мережах,
- 24,8% - зі сайту гімназії,
- 17,8% - з інформаційних стендів,
- 10,5% - інформацію отримую лише з власної ініціативи.

**38. У яких формах учителі та керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей):**

- 58,7% - практично не інформують,
- 37,8% - уроки,
- 15,7% - бесіди,
- 8,7% - через електронні ресурси,
- 7,3% - позаурочні заходи,
- 2,1% - бесіди із запрошенням гостей.

**39. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання (запишіть його) і надайте на нього відповідь:**

- Запитань було достатньо;
- Чи б хотіли ви мати можливість виходити на перервах в магазин? – (Відповідь: Так з радістю!);
- Чи влаштовують Вас ціни у шкільній їдальні та буфеті? (Відповідь: Здебільшого ні, ціни, особливо у буфеті, змінюються дуже часто);
- Чи достатньо в гімназії позашкільних заходів?(тематичні вечірки, закордонні поїздки) (Відповідь: Не достатньо) та ін.

## Звіт про результати анкетування самооцінки батьків

Анкетування проводилося у період з 7 по 17 червня 2021 року. Шляхом анкетування батьків здобувачів освіти одержано 290 заповнених анкет. **Основні висновки за результатами опитування:**

**1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до гімназії?**

- 52,4% - здебільшого охоче;
- 25,5% - не проявляє особливих емоцій;
- 10,7% - здебільшого неохоче;
- 8,3% - у піднесеному, з радістю;
- 1,4% - складно сказати;
- 1,4% - в пригніченому,
- 0,3% - відмовляється йти до гімназії.

**2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до гімназії?**

- 55,5% - дитина ніколи не проти;
- 21,4% - упереджене ставлення з боку вчителів;
- 9% - взаємини з однокласниками;
- 14,1% - інше.

**3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у гімназії?**

- 60,3% - ні, ніколи;
- 33,8% - іноді;
- 4,1% - так;
- 1,7% - переважно, так;

**4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом гімназії і досягати взаєморозуміння?**

- 50,7% - так;
- 39% - переважно так;
- 8,6% - іноді;
- 1,7% - ні, ніколи.

**5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?**

- 77,6% - переважно так;
- 13,4% - так, завжди;
- 8,6% - іноді;
- 0,3% - ні, ніколи.

**6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?**

- 33,1% - так, завжди;
- 31,4% - переважно;
- 25,5% - іноді;
- 10% - ні, ніколи.

**7. Педагоги гімназії забезпечують зворотній зв'язок із Вами?**

- 43,8% - переважно так;
- 33,1% - так, завжди;
- 21,4% - іноді;
- 1,7% - ні, ніколи.

**8. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в гімназії?**

- 58,6% - переважно задоволений/задоволена;
- 32,1% - так, задоволений/задоволена;
- 6,9% - переважно незадоволений/незадоволена;
- 2,4% - інше.

**9. На чюю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в гімназії у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною?**

- 94,8% - класного керівника;
- 17,6% - директора;
- 8,3% - педагогів;
- 4,8% - гімназійного психолога;
- 2,1% - інших батьків;
- 0,7% - заступника директора.

**10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 - дуже погано... 4 - відмінно):**

- облаштування території  
(1 – 0,3%, 2 – 11,4% , 3 – 52,8% , 4 – 35,5%);
- дизайн приміщень  
(1 – 1,7%, 2 – 16,9% , 3 – 55,2% , 4 – 26,2%);
- чистота та облаштування навчальних кабінетів  
( 2 – 5,5% , 3 – 47,6% , 4 – 46,9%);
- чистота та облаштування туалетних кімнат  
(1 – 1,4%, 2 – 15,5% , 3 – 51,4% , 4 – 31,7%);
- чистота та облаштування їдальні  
( 2 – 8,6% , 3 – 51% , 4 – 40,4%);
- чистота та облаштування спортивної зали  
(1 – 14,5%, 2 – 14,5% , 3 – 45,9% , 4 – 25,1%);
- температурний режим у закладі  
( 2 – 14,1% , 3 – 48,9% , 4 – 37%).

**11. Ваша дитина харчується у гімназії?**

- 31% - переважно так;
- 30,3% - іноді;
- 25,9% - так, завжди;
- 12,8% - ні, ніколи.

**12. Якщо Ваша дитина харчується у гімназії, то наскільки Ви задоволені харчуванням?**

- 53% - переважно задоволений/задоволена;
- 36,7% повністю задоволений/задоволена;
- 9,6% - переважно незадоволений/незадоволена;
- 0,8% - повністю незадоволений/незадоволена.

**13. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у гімназії, то вкажіть, що саме є причиною (можливо обрати декілька варіантів або вказати самостійно у полі "інше").**

- 56,7% - режим харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості для прийому їжі);
- 26,2% - асортимент їдальні;
- 17,3% - асортимент буфету;



3,2% - невеликі порції  
1,6% - задоволені;  
1,6% - великі черги, ціни товарів у буфеті.

**14. Чи проводиться у гімназії робота з батьками щодо:**

- попередження та зниження рівня дискримінації  
(постійно – 10,3%, часто – 19%, іноді – 45,2%, ніколи – 25,5%);  
- попередження та зниження рівня насилля  
(постійно – 11%, часто – 23,4%, іноді – 42,1%, ніколи – 23,5%)%  
- безпечне використання мережі Інтернет  
(постійно – 11,4%, часто – 23,1%, іноді – 42,1%, ніколи – 23,4%)  
- попередження кібербулінгу  
(постійно – 12,1%, часто – 20%, іноді – 42%, ніколи – 25,9%).

**15. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція гімназії:**

72,2% - я не звертався/не зверталася;  
10,7% - проблема вирішувалася конструктивно;  
5,2% - проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося;  
11,9% - інше.

**16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у гімназії та дотримуетесь їх?**

95,2% - ознайомлений/ознайомлена і приймаю;  
3,4% - нічого не знаю про правила поведінки;  
1,4% - мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей.

**17. Ви отримуєте інформацію про діяльність гімназії (можливо обрати декілька варіантів):**

82,4% - від класного керівника;  
63,8 – під час батьківських зборів;  
52,4% - із сайту гімназії;  
43,4% - із спільнот в соціальних мережах;  
7,9% - інтерактивна платформа;  
2,1% - важко отримати інформацію.

**18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?**

81,7% - практично не порушуються;  
15,9% - іноколи порушуються, але вирівнюються;  
2,4% - іноколи порушуються і не вирівнюються.

**19. Гімназія враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?**

53,1 – частково враховує;  
42,8% - так, завжди;  
3,1% - переважно не враховує;  
1% - не враховує.

**20. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?**

50% - я не звертався/ не зверталася до керівництва зі зверненнями;  
24,5% - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволений/задоволена;

- 22,8% - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно задоволений/задоволена;
- 2,1% - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволений/не задоволена;
- 0,7% - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволений не задоволена.

**21. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте будь ласка собі це запитання і надайте на нього відповідь.**

- Урізноманітнити уроки трудового навчання;
- Було запитання вище: з чим пов'язуєте небажання дитини йти до школи? Моя відповідь була: в упередженому ставленні одного з вчителів тому, що, на мою думку, сучасна школа 21 ст.- це найперше про відхід стереотипів «вивчив-здав-забув», про зміну ролі вчителя: на вчителя-друга, вчителя-наставника, який зацікавить учня до предмету не оцінками, а власним цікавим методом подачі інформації з того чи іншого предмету.
- Яка кількість дітей має бути в класі? (Відповідь: 25-30).
- Чи рекомендували б іншим нашу гімназію (Відповідь: так).
- Організувати більше туристичних та ознайомчих екскурсій.
- Коли завершаться роботи по облаштуванні подвір'я гімназії? (Відповідь: Не можу на це питання відповісти).

**II. Аналіз анкет самооцінки для вчителів, учнів та батьків Класичної гімназії при ЛНУ імені Івана Франка за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»**

Під час опитування переважна більшість (89,1%) педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 56,5% - перед вивченням кожної теми, 23,9% - пояснюють критерії здобувачам освіти індивідуально. Більшість опитаних учителів (37%) адаптують критерії МОН до умов роботи закладу освіти, 32,6% - використовують розроблені гімназійні критерії, 17,4% - використовують виключно рекомендації МОН.

Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість (64,5% батьків) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. 37,4% опитаних здобувачів освіти зазначають, що завжди отримують цю інформацію; 50% - отримують таку інформацію у разі звернення до вчителів, 7,7% - не отримують, 4,9% - не отримують інформацію від педагогів, а користуються офіційними джерелами.

46,5% опитаних учнів вказують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання учня; 31,8% зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

Усі вчителі закладу ведуть електронні журнали, де можуть залишати особисті примітки, повідомлення для окремого учня та його батьків. Передбачена можливість зворотнього зв'язку (76,9% батьків підтвердили це за результатами анкетування). Окрім того спілкування з батьками відбувається через соціальні мережі у спільнотах та групах Viber. Для особистого (очного) спілкування батьків з класним керівником та вчителями-предметниками у гімназії проводяться батьківські збори. Двічі на рік (наприкінці кожного семестру) збори відбуваються у форматі індивідуальних зустрічей батьків та вчителів. У визначений адміністрацією час батьки мають можливість поспілкуватися з вчителями з приводу навчання дітей. Також вчителі самі можуть ініціювати таку зустріч з батьками, повідомивши про це класного керівника заздалегідь.

Здобувачі освіти та їхні батьки вважають оцінювання результатів навчання переважно справедливим і об'єктивним (65,7% і 77,6% відповідно).

Адміністрація закладу освіти аналізує результати ДПА учнів 9-их класів, ДПА та ЗНО учнів 11-х класів та оприлюднює дані у річному звіті про діяльність закладу освіти. Здійснюється моніторинг навчальних досягнень учнів. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу освіти та є основою для прийняття управлінських рішень щодо вирішення потреб. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що 97,8% вчителів використовують поточне оцінювання, 82,6% вчителів використовують підсумкове оцінювання; 39,1% - взаємооцінювання учнів, 32,6% - самооцінювання учнями, 15,2% - формувальне оцінювання (у закладі освіти немає початкових класів). В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, який на їхню думку пов'язаний із зацікавленістю учнів до навчання, бажанням здобувати знання та пізнавати нове.

За результатами опитування учнів з'ясовано, що вони отримують зворотний зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 64% - стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 55% - вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 42,3% - зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання; 42% - говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання. 48,6% опитаних здобувачів освіти вважають, що у закладі освіти їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (70,3%) погоджуються з твердженням, що вчителі вірять в них і в їх успіхи; 85% - що педагоги поважають учнів; 88,5% - що вчителі допомагають їм на їх прохання.

За результатами анкетування 48,3% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти цю відповідальність розвиває. Переважна більшість (69,2%) учнів пов'язують свою успішність із власною працею та наполегливістю і така ж кількість (69,2%) опитаних учнів пов'язують із рівнем викладання навчальних предметів; 36,4% - із допомогою батьків, які мотивують їх до навчання.

Більшість опитаних учнів стверджують, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.

Отже, можна зробити висновки, що:

1. У закладі освіти наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень, опублікована на сайті закладу освіти, але здобувачі освіти не ознайомлені з нею у повному обсязі, тому рекомендувати учителям обов'язково доводити до учнів критерії, правила і процедури оцінювання з усіх навчальних предметів на початку навчального року, також на початку вивчення кожної теми, а не лише у разі звернення самого учня.
2. Застосовується внутрішній моніторинг, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Більшість педагогічних працівників аргументують виставлення оцінок та аналізують допущені учнями помилки, визначають шляхи покращення результатів для заохочення до подальшого навчання. Проте, враховуючи епідситуацію в країні та періодичне переведення учнів на дистанційне навчання, рекомендувати педагогам аргументувати виставлення оцінок, надісланих в електронному вигляді в умовах дистанційного навчання. Варто розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: наприклад, для навчання з використанням дистанційних технологій.
3. Третина педагогів організовують само- та взаємооцінювання учнів на уроках. Продовжувати працювати у цьому напрямку.
4. Запровадити елементи формуального оцінювання в 5-11-их класах, оскільки переважна більшість педагогів не використовують його у своїй практиці та не відстежують індивідуальний прогрес учнів. Організувати навчальні семінари для

педагогічних працівників щодо використання різних прийомів формувального оцінювання.

5. Отримувати постійний зворотній зв'язок від учнів у процесі оцінювання.

**Рівні оцінювання за вимогами:**

1.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – *достатній рівень*;

1.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – *достатній рівень*;

1.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – *достатній рівень*.